



برنامه استراتژیک دفتر توسعه آموزش

(EDO)

۱۴۰۱-۱۴۰۴

زمستان ۱۴۰۱

فهرست

- چشم انداز مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی ۶
- بیانیه رسالت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی ۶
- نقاط قوت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی ۶
- نقاط ضعف مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی ۶
- فرصت ها مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی ۷
- تهدیدها مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی ۷
- استراتژی ها مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی ۷
- اهداف استراتژیک معاونت آموزشی دانشگاه: ۸
- ارزیابی برنامه های راهبردی و عملیاتی مرکز: ۸
- برنامه استراتژیک دفتر توسعه آموزش (EDO) دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی ۹
- رسالت (Mission): ۹
- چشم انداز (vision): ۹
- ارزشهای سازمان (Values): ۱۰
- اهداف** ۱۱
- لیست ذینفعان دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی ۱۲
- نقاط قوت (Strengths) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی ۱۳
- نقاط ضعف (Weakness) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی ۱۴
- فرصت ها (opportunities) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی ۱۵
- تهدیدها (Threats) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی ۱۶
- اهداف کلی دفتر توسعه آموزش (Goals) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی ۱۷

اهداف اختصاصی (Objectives) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی.....	۱۸
وظایف	۲۰
رشد و ارتقای توانمندی اعضای دفتر توسعه	۲۲
رشد و ارتقای توانمندیهای اعضای هیات علمی	۲۲
بهبود فرایند ارزشیابی فعالیتهای آموزشی اساتید و اعضای هیات علمی	۲۳
ارتقا کمیّت و کیفیت طرحهای پژوهش در آموزش	۲۳
ارتقا کمیّت و کیفیت فرایندهای آموزشی در گروه های آموزشی	۲۳
کمیته های دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی	۲۴
معرفی نماینده کمیته های دانشکده	۲۴
اهداف و فعالیتهای کمیته پژوهش در آموزش	۲۵
فعالیت های کمیته پژوهش در آموزش	۲۵
اهداف و فعالیتهای کمیته استعداد درخشان	۲۶
فعالیت های کمیته استعدادهای درخشان	۲۶
اهداف و فعالیتهای کمیته ارزشیابی	۲۷
فعالیت های کمیته ارزشیابی	۲۷
Error! Bookmark not defined. اهداف و فعالیتهای کمیته آموزش اساتید و آموزش مداوم	
فعالیت های کمیته توانمندسازی اعضای هیئت علمی	۲۸
اهداف و فعالیتهای کمیته برنامه ریزی آموزشی	۲۹
فعالیت های کمیته برنامه ریزی آموزشی	۲۹

مقدمه:

برنامه ریزی فرآیندی است که همه تلاش‌ها و فعالیت‌ها را در راستای هدف و مسیر درست تحقق هدف، هدایت میکند. برنامه ریزی فعالیتی پویا و هدفمند است که از ویژگی‌هایی مانند تداوم، جامعیت، قابلیت اجرا و تناسب با توانمندی‌های سازمانی و همچنین مبتنی بر آگاهی، دقت، تجزیه و تحلیل از شرایط بیرونی و درونی سازمان می‌باشد. امروزه توجه به برنامه ریزی استراتژیک بطور روز افزون در حال افزایش است و دانشمندان و نظریه پردازان علم مدیریت، تعاریف متفاوتی از برنامه ریزی استراتژیک ارائه نموده‌اند. برنامه استراتژیک نوعی برنامه است که در سطوح عالی سازمان طرح ریزی میشود و تاکید آن روی اثربخشی و منافع آتی سازمان است. این نوع برنامه ریزی ساختار منعطف و متناسب با تغییرات را در نظر می‌گیرد، تابع ارزش‌ها، ایدئولوژی‌ها، سیاست‌ها و استراتژی‌های حاکم بر سازمان است و اغلب بر عهده مقامات عالی سازمان می‌باشد. هدف از این نوع برنامه ریزی حل مسائل اساسی سازمان و رشد و توسعه کلی سازمان است بطوریکه مبتنی بر پیش‌بینی و آینده‌نگری بوده و نگرشی گسترده و جهت‌دار دارد.

آنچه مسلم است کلیه سازمانها برای رسیدن به اهداف و آرمانهای بلند مدت خود نیازمند نگرستن به افقی دور دست با برنامه‌ای مشخص و ساختارمند دارند. این امر بویژه در خصوص آندسته از سازمانهایی که در توسعه کشور نقشی اساسی دارند اختصاصا مورد تاکید و تامل است. آموزش عالی یکی از محورهای اساسی و مهم در توسعه کشور است و مراکز توسعه آموزش راهی برای ارتقاء کیفیت آموزش می‌باشند. با این دیدگاه دفاتر توسعه آموزش در دانشکده‌های پرستاری و مامایی نیز با هدف ارتقاء کیفیت آموزش علوم مراقبت در رشته‌های پرستاری و مامایی در مقاطع مختلف تحصیلی و به منظور بالا بردن سطح کیفیت عملکرد آموزشی اعضای هیئت علمی و توسعه دانش آموزش علوم پزشکی فعالیتهای خود را تحت نظر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاهها شروع به فعالیت نموده‌اند. وظایف و فعالیتهای این دفتر مطابق با آئین‌نامه شرح وظایف دفاتر توسعه مصوب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و سیاست‌های مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و در راستای نقشه علمی دانشگاه و برنامه راهبردی دانشکده تدوین شده است.

چشم انداز مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی

ما به عنوان مرکز معتبر و پیشرو در توسعه آموزش پزشکی در سطح کشور و منطقه مدیترانه شرقی، دارای بیشترین سهم در تحولات آموزش آکادمیک خواهیم شد؛ و هدایت و حمایت از دانش پژوهی، دانشوری و عملکردهای برتر آموزشی را نهادینه خواهیم کرد.

بیانیه رسالت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وابسته به معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، مرکزی تخصصی در زمینه آموزش پزشکی است که از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی، در زمینه آموزش پزشکی مبتنی بر نیازهای جامعه، تهیه و اجرای طرح های توسعه ای آموزشی و پژوهشی و تدوین بسته های سیاستی در حیطه آموزش پزشکی درصدد تعالی آموزش در قلمرو دانشگاه، کشور و منطقه است.

نقاط قوت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی

- برنامه ریزی، سازماندهی، راهبری و هدایت توانمندسازی هیات علمی و ارزشیابی گروه، دانشجو و برنامه
- بازتعریف، سازماندهی و فعالیت شبکه دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و بیمارستان ها
- تعریف، روش مندی و عملیاتی شدن توسعه آموزش دانشگاه در قالب فعالیت های نوآورانه و دانش پژوهی
- آرایه فرآیندهای برتر آموزشی در سطح دانشگاه و کشور
- همکاری اعضای هیات علمی دانشگاه در توسعه آموزش
- همکاری و حمایت جویی دانشجویان در حوزه توسعه آموزش پزشکی با تشکیل کمیته های دانشجویی در سطح دانشکده ها و دانشگاه
- آیین نامه ها و شیوه نامه های آموزشی و ارتباطات موثر با دیگر حوزه های معاونت آموزشی
- وجود ساختارهای پشتیبان آموزش علوم پزشکی نظیر مراکز مهارت های بالینی و آموزش های مجازی
- تشکیل کمیته های تخصصی در حیطه های مختلف در حوزه طرح تحول و نوآوری در آموزش
- تالیف و چاپ کتاب در حوزه ی آموزش علوم پزشکی

نقاط ضعف مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی

- محدودیت منابع (انسانی - فیزیکی) به ویژه نسبت به دانشگاه های همتراز
- نوپایی تعدادی از کمیته های توسعه آموزش مرکز
- شناخت ناکافی دانشگاهیان از مرکز و فعالیت های توسعه آموزش

فرصت ها مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی

- طرح کشوری تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- راه اندازی مرکز تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر)
- سازماندهی توسعه آموزش در قالب اقدامات کلان منطقه ۱۰ آمایشی
- جایگاه استراتژیک معاونت آموزشی در مدیریت دانشگاه
- وجود دانشکده مجازی، مدیریت و آموزش پزشکی
- امکان مجازی سازی آموزش و مدیریت آن
- وجود الگوهای موفق عملکرد
- ترجمان دانش روز آموزش پزشکی
- فرصت ابراز وجوه تمایز حوزه های مختلف دانش پژوهی و تخصصی در مرجعیت علمی
- وجود فراگیران و دانش آموختگان آموزش پزشکی
- فرصت توانمندسازی اعضای هیات علمی جوان و جدیدالورود
- برخورداری از تعداد زیادی از دانشجویان نخبه و توانمند کشور
- وجود اعضای هیات علمی دانش آموخته آموزش پزشکی

تهدیدها مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی

- کافی نبودن فرآیند های تشویقی اعضای هیات علمی و فعالان حوزه آموزش
- همپوشانی فعالیت دیگر واحدها با ماموریت های مرکز

استراتژی ها مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید بهشتی

- رویکرد دانش پژوهانه به عملیات توسعه آموزش دانشگاه به منظور تضمین کیفیت و ارتقای آن
- سازماندهی و توانمند سازی اعضای هیات علمی و فراگیران علاقمند توسعه آموزش
- مداخلات فعال در طراحی و تدوین سامانه های مدیریت آموزش و محتوای آموزشی
- مدیریت تحقیقات مربوط به حوزه آموزش و فعالیت های دانشورانه با همکاری و پشتیبانی مرکز نصر
- برنامه مشترک بهبود و ارتقای برنامه ریزی درسی، روش تدریس، ارزشیابی، دانش پژوهی و توانمند سازی از طریق شبکه دفاتر توسعه
- مشارکت فعال با اعضای کلان منطقه آمایشی در جهت تعریف و پیشبرد اهداف و برنامه های مشترک
- هدایت توسعه آموزش در سطح دانشگاه با محوریت طرح تحول و نوآوری در آموزش دانشگاه

- برنامه ریزی و عملیات مشترک مرکز مطالعات و دانشکده مدیریت و آموزش بویژه در پیشبرد طرح تحول و توسعه برنامه ریزی درسی، روش تدریس، ارزشیابی اساتید و پژوهش در آموزش

اهداف استراتژیک معاونت آموزشی دانشگاه:

- نهادینه سازی اصلاحات بنیادی در رشته های علوم پزشکی براساس نیازهای نظام سلامت
- نهادینه سازی اصلاحات بنیادی در آموزش علوم پزشکی
- بسط و توسعه رشته های جدید مبتنی بر نیازهای کشور (بویژه دانشگاههای علوم پزشکی) در مقاطع تحصیلات تکمیلی (بویژه در مقطع دکترا)
- توسعه زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات در راستای دانشگاه مجازی
- اصلاح برنامه های آموزشی گروه های پزشکی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات
- توسعه سیستم های پشتیبانی نظام آموزشی دانشگاه
- سازماندهی منابع انسانی
- طراحی و استقرار نظام جامع مدیریت منابع مالی در حوزه آموزش
- استقرار نظام تضمین کیفیت
- استقرار استانداردهای اعتباربخشی برنامه ای در عرصه های آموزش عمومی و تخصصی بر اساس استانداردهای جهانی
- استقرار نظام مستندسازی و ارائه عملکردهای مطلوب
- برخورداری از نظام بازآموزی و آموزش مداوم حرفه ای پزشکان پیشرو و نوآور در سطح کشور و منطقه شرق مدیترانه

ارزیابی برنامه های راهبردی و عملیاتی مرکز:

شورای سیاستگذاری مرکز مطالعات و توسعه وظیفه پایش و بازنگری برنامه های راهبردی و عملیاتی را بر عهده داشته و غیر از جلسات مربوط به گزارشات پیشرفت برنامه های عملیاتی که توسط مسوولان هریک از واحدها انجام می شود؛ ضرورت دارد که در پایان هر سال برنامه راهبردی مرکز را مورد بازنگری کامل قرار داده و تغییرات لازم را به عمل آورد. همچنین در پایان هر دوره شش ماهه شورا برنامه عملیاتی مرکز را مورد بررسی کلی قرار داده، میزان پیشرفت برنامه ها را مشخص کرده و ضمن مشخص کردن میزان حصول اهداف، بازخوردهای لازم را به منظور تحقق اهداف استراتژیک مشخص و ابلاغ می نماید.

برنامه استراتژیک دفتر توسعه آموزش (EDO) دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی

شهید بهشتی

با تکیه بر محورهای اساسی مطرح شده در مدیریت توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، برنامه استراتژیک دفتر توسعه آموزش (EDO) دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی بشرح زیر تدوین گردیده است.

رسالت (Mission):

رسالت دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری ایجاد شرایطی مطلوب برای ارتقاء سطوح کمی و کیفی آموزش گروههای مختلف در جهت توانمندسازی نیروهای انسانی و افزایش انگیزه در مدرسین و فراگیران از طریق سیاستگذاری، برنامه ریزی و نظارت موثر بر فرایندهای آموزشی، توسعه پژوهش در آموزش، نظارت و ارزشیابی و آموزش و توانمند سازی مدرسین و فراگیران با استفاده از فناوری های مناسب و نوین و فعالیت در حیطه ها و ابعاد مختلف آموزشی است.

چشم انداز (Vision):

دفتر توسعه آموزش دانشکده با عنایت به ارزشها و باورهای آموزشی و پژوهشی تمایل دارد، با ارتقای توانمندی های علمی و عملی بعنوان مرکز تفکر و تحول و برنامه ریزی آموزشی دانشکده انجام وظیفه نموده، در زمینه آموزش پرستاری و مامایی با ارتقا مهارتهای حرفه ای اعضای هیأت علمی و پرورش فرهیختگان پرستاری در جهت کسب جایگاهی برتر در حیطه های آموزشی و پژوهشی در سطح ملی و منطقه ای گام برداشته و در سطح بین المللی و کشوری بعنوان مرکزی فعال، پویا و خلاق در زمینه آموزش شناخته شویم.

ارزشهای سازمان (Values):

۱- اعتقاد و عمل بر ارزشهای اسلامی و مبانی دینی و خدا محوری با تاکید بر حفظ کرامت انسانی

2- پایبندی بر اصول انسانی و اخلاق حرفه ای

3- رعایت عدالت و حقوق ذینفعان

4- رعایت قوانین و مقررات در چهار چوب اصول آموزشی

5- تکیه بر شایسته سالاری

6- مشارکت فعال با سایر حوزه ها بر پایه اعتماد و احترام و کار گروهی

7- تکیه بر مدیریت علمی و مشارکتی

8- نوگرایی و پرورش استعدادها و خلاقیت ها

9- ثبات و پایداری در اصول

اهداف

ماموریت دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی به عنوان یکی از مجموعه های دانشکده پرستاری و مامایی ارتقای کمی و کیفی فرآیند آموزش می باشد. دفتر توسعه آموزش با همکاری اعضای هیات علمی و کارشناسان دانشکده و با استفاده از یافته های پژوهش های آموزشی درباره چگونگی بهبود کیفیت آموزشی و به کار بردن برنامه ریزی در نظام آموزشی، به بازناندیشی، بازسازی و بازآفرینی این نظام می پردازد.

از جمله مهمترین اهداف عبارتند از:

توسعه فلسفه های نوین در حیطه های آموزش پزشکی

توانمندسازی اعضای هیات علمی در حیطه آموزش علوم پزشکی منطبق بر استانداردهای موجود (faculty & staff development).

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی براساس نیازهای جامعه (curriculum planning & development).

توسعه برنامه ریزی درسی و آموزشی

سازماندهی، هدایت، نظارت و انجام پژوهش های مرتبط با آموزش پزشکی (research in education).

سازماندهی، هدایت، نظارت و اجرای سنجش دانشجویان و برنامه های آموزشی ارزشیابی (evaluation) ،

استعدادهای درخشان (talented student)

لیست ذینفعان دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی

الف: ذینفعان درونی:

- اعضای هیئت علمی
- دانشجویان
- ریاست ، معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده
- مرکز مطالعه و توسعه آموزش پزشکی معاونت آموزشی دانشگاه
- گروههای آموزشی
- مراکز آموزشی درمانی وابسته به دانشگاه

ب: ذینفعان بیرونی:

- هیئت امنای دانشگاه
- معاونت آموزشی وزارت متبوع
- هیئت ممیزه وزارت بهداشت
- جامعه و عموم مردم
- سازمانهای دولتی

نقاط قوت (Strengths) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی

- S1- وجود اعضای هیأت علمی توانمند ، با تجربه و با انگیزه برای همکاری
- S2- حمایت مناسب رییس دانشکده از فعالیتهای مرکز
- S3- توجه به کیفیت آموزش
- S4- وجود شوراهای پژوهشی و آموزشی فعال
- S5- وجود مراکز آموزشی درمانی تخصصی و فوق تخصصی برای آموزش و پژوهشهای بالینی
- S6- برگزاری برنامه های بازآموزی و سمینارهای علمی پژوهشی سالانه کشوری و کارگاههای آموزشی برای اعضای هیئت علمی
- S7- فعال بودن وب سایت دانشکده
- S8- وجود دیدگاههای مثبت برای انجام پژوهش در آموزش
- S9- وجود کتابخانه، اینترنت و سیستم اتوماسیون مناسب
- S10- وجود روند رو به رشد ارتقاء مرتبه اعضای هیأت علمی
- S11- تعامل مناسب و مطلوب با مدیران آموزشی و سایر بخشهای مرتبط با آموزش
- S12- تدوین دستورالعملهای دانش پژوهی
- S13- وجود طرح ارزشیابی درونی برای کلیه گروههای آموزشی
- S14- وجود دیدگاه و نگرش مثبت مدیران ارشد در ایجاد تحولات اصلاح گرایانه
- S15- وجود شوراها و کمیته های فعال (برنامه ریزی درسی، ارزشیابی، پژوهش درآموزش، توانمندی اعضای هیئت علمی، استعدادهای درخشان)
- S16- وجود سیستم هم آوا جهت ارزشیابی دانشجوی و اساتید

نقاط ضعف (Weakness) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی

W1: عدم تناسب چارت تشکیلاتی با روند رشد و توسعه در دانشکده

W2: پایین بودن سرعت اینترنت

W3: کمبود کارشناس آموزشی و هیئت علمی بصورت تمام وقت و نیمه وقت در EDO

W4: عدم استقلال مالی و کمبود منابع مالی لازم جهت فعالیتهای مناسب مرکز

W5: وجود بوروکراسی اداری دست و پاگیر

W6: کمبود تعداد طرحهای پژوهش در آموزش

W7: نامناسب بودن سیستم های ارزشیابی اساتید

W8: نبود سیستم بازخورد و پیگیری مناسب جهت رفع نواقص آموزشی اساتید و دانشجویان

W9: کمبود عوامل انگیزشی در اعضای هیئت علمی و کارشناسان برای همکاری با EDO

فرصت ها (opportunities) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی

- O₁: وجود سند چشم انداز توسعه ۲۰ ساله کشور و نقشه جامع علمی به عنوان مبنا و راهنمایی در جهت تدوین برنامه استراتژیک
- O₂: حمایت مناسب از فعالیتهای دفتر از سوی مرکز مطالعات دانشگاه
- O₃: امکان دسترسی و بهره گیری از نرم افزارهای آموزشی مناسب در جهت ارزشیابی فعالیتهای آموزشی
- O₄: همکاری مناسب معاونت های آموزشی و پژوهشی با فعالیت های مرکز
- O₅: شرکت در کنگره ها و برنامه های آموزشی جهت آشنایی با تجربیات موفق مراکز دانشگاهها
- O₆: وجود فرصت های علمی تحقیقاتی و وجود بستر مناسب برای برنامه های آموزشی و پژوهشی
- O₇: سیاستگذاری معاونت آموزشی وزارت متبوع بر ارتقاء کمی و کیفی تولیدات علمی توسط اساتید دانشگاهها

تهدیدها(Threats) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی

T1: تمرکز بیشتر آئین نامه ارتقاء اعضاء هیات علمی به انجام فعالیتهای پژوهشی در مقایسه با آموزش

T2: عدم تناسب تعداد مجوز ها و تعداد پستهای جذب هیأت علمی با روند توسعه دانشکده

T3: عدم وجود نظام پایش و ارزشیابی مناسب فعالیتهای آموزشی در سطح دانشکده ها

T4: عدم حمایت و استفاده کافی از نتایج ارزشیابی ها توسط مسئولین ذیربط

T5 : وجود روزمرگی در فعالیتهای

اهداف کلی دفتر توسعه آموزش (Goals) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی

- G1: ایجاد نظام جامع طراحی آموزشی (برنامه ریزی درسی)

- G2: توسعه نظام ارزشیابی آموزشی دانشکده بر مبنای اصول استاندارد کشوری (ارزشیابی آموزشی)

- G3: توسعه کمی و کیفی تحقیقات در دانشکده پرستاری و مامایی مرتبط با آموزشی دانشکده و سیستم سلامت (پژوهش در آموزش)

- G4: ارتقاء سطح کیفی دانش و توانمندی اعضای هیئت علمی دانشگاه (توانمند سازی و آموزش اساتید)

- G5: دانشجویان استعداد درخشان

- G6: توسعه کمی و کیفی فناوری اطلاعات (فن آوری اطلاعات و آموزش پزشکی)

اهداف اختصاصی (Objectives) دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی

G1*: ایجاد نظام جامع طراحی آموزشی (برنامه ریزی درسی)

- G101:

افزایش مشارکت اعضای هیئت علمی دانشگاه در فرآیندهای مختلف آموزشی (برنامه ریزی، مدیریت، اجرا، نظارتی و ارزشیابی فعالیتها)

- G102: بکارگیری و ارتقاء روش های نوین آموزش پزشکی در تدریس

G2*: توسعه نظام ارزشیابی آموزشی دانشکده بر مبنای اصول استاندارد کشوری (ارزشیابی آموزشی)

- G201: بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محورهای مختلف

- G202: استقرار و اجرای نظام ارزشیابی فعالیت های آموزشی

- G203: ایجاد و ارتقاء سیستم بهره وری آموزشی با استفاده از تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی

G3*: توسعه کمی و کیفی تحقیقات در دانشکده پرستاری و مامایی مرتبط با اصول آموزش (پژوهش در آموزش)

- G301: توسعه تحقیقات در زمینه آموزش پزشکی و دانش پژوهی

- G302: نشر نتایج حاصل از تحقیقات و کسب امتیاز در عرصه رقابتهای کشوری

- G303: تلاش در جهت جلب مشارکت افراد ذیصلاح در پیشبرد پروژه های تحقیقی

G4*: ارتقاء سطح کیفی دانش و توانمندی اعضای هیئت علمی دانشگاه (توانمند سازی و آموزش اساتید)

- G401: توسعه دانش و مهارت اعضای هیئت علمی و مدرسین در زمینه آموزش

- G402: جلب مشارکت اعضای هیئت علمی در خصوص کاربرد روشهای نوین آموزش

- G5: دانشجویان استعداد درخشان

- G501: تعیین راهکار جهت پرورش دانشجویان با استعدادهای درخشان

***G6:** توسعه کمی و کیفی فناوری اطلاعات (فن آوری اطلاعات و آموزش پزشکی)

- G601: توسعه دانش و مهارت اعضای هیئت علمی و مدرسین در خصوص فناوریهای نوین آموزشی

G602: ارتقاء و توسعه تسهیلات در زمینه بکارگیری فناوریهای اطلاعات

: G603 امکان دسترسی شبانه روزی دانشجویان به اساتید و کارکنان به شبکه-

وظایف

فعالیت های دفتر توسعه آموزش دانشکده بر اساس سیاست های کلی دانشکده و هدف کلی ارتقاء امر مهم آموزش و بالا بردن سطح علم دانشجویان و دانش آموختگان برنامه ریزی و اجرا می گردد.

توانمند سازی اساتید محترم بر اساس انجام نیازسنجی آموزشی فردی و گروهی با تاکید بر دانش و مهارت های مرتبط با فرآیند یاددهی یادگیری در قالب برنامه ریزی کارگاه ها، ژورنال کلابها، مشاوره های فردی، بازآموزیهای عملی

معرفی اعضای محترم هیات علمی با توجه به نیازهای آموزشی آنها برای شرکت در برنامه های توانمند سازی مرکز مطالعات و توسعه آموزش سایر دانشگاه ها

بهبود و بازنگری برنامه های آموزشی

مشارکت در تدوین و بازبینی برنامه های آموزشی برای راه اندازی رشته های جدید در دانشکده

نیازسنجی آموزشی و تجزیه و تحلیل مشکلات آموزشی در سطح دانشکده

تدوین برنامه های آموزشی در سطوح مختلف (طرح دوره "course plan"، طرح درس Lesson " Plan" و راهنمای مطالعاتی "Study guide" در کلیه دروس عملی، نظری و بالینی و در تمام گروه های آموزشی)

نظارت بر کمیت و کیفیت طرحهای درسی بارگزاری شده در گروههای آموزشی تاکید بر مطالب نو و ارائه بازخورد برنامه ریزی شده

پیگیری تنظیم، تدوین و انطباق برنامه های پیشنهادی جدید در رابطه با دروس دانشکده با توجه به شرایط و مقتضیات دانشکده و وظایف (task) آینده دانشجویان

مشارکت توسعه روش های نوین آموزش و تدریس در مهارتهای بالینی و مشارکت در برنامه ریزی و ایجاد تسهیلات لازم برای اجرای شیوه های نوین آموزشی (Skill Lab,

تشویق و ترغیب و ارائه مشاوره به گروه های آموزشی دانشکده در جهت ایجاد تغییرات موثر در ارتقاء کیفیت فرآیند یاد دهی یادگیری همچون بکارگیری شیوه های نوین تدریس، ارزشیابی و انجام طرح های پژوهش در آموزش

تعیین نیازسنجی اولویت های پژوهش در آموزش و تهیه و تنظیم دوره ای فهرست آنها

هدایت پژوهش های دانشجویی در راستای سیاست های ارتقاء سلامت جامعه و تحول در آموزش پزشکی

پیگیری روند تصویب طرح های پژوهش در آموزش اعضای هیات علمی و ارائه بازخورد به ایشان

مشاوره، مشارکت و همکاری در طراحی و اجرای طرح های توسعه ایی و پژوهش در آموزش از ایده پردازی تا ارزشیابی طرح (انجام مطالعات کاربردی در زمینه ارتقا و توسعه روشهای نوین آموزش و ارزشیابی و موضوعات کاربردی در آموزش نظیر تئوریهای نوین یادگیری- مهارت های ارتباطی- نیاز سنجی آموزشی و . .)

انجام ارزشیابی ، ارزشیابی دانشجو از استاد(دروس تئوری و عملی)، همکاری از همکار، ارزشیابی مدیر گروه از استاد ، معاون آموزشی از همکار و ارائه بازخورد.

توسعه روش های نوین سنجش و ارزشیابی و ارائه مشاوره به اساتید و گروه های آموزشی در این مورد و برگزاری کارگاه های مرتبط **OSCE ، DOPS ، Minicex** و ارزشیابی ۳۶۰ درجه

انجام اقدامات لازم براساس درخواست معاونت آموزشی دانشکده برای معرفی اساتید و پژوهشگران نمونه (شامل جمع آوری و اخذ اطلاعات و مدارک مقتضی از منابع مربوط، بررسی، تعیین امتیازات و تهیه گزارش مطابق آیین نامه و مقررات).

مشاوره، مشارکت و همکاری با اعضای محترم هیات علمی، دانشجویان و گروه های آموزشی جهت تهیه و اجرای فرایندهای آموزشی حول محورهای تعیین شده جشنواره مطهری و چگونگی تدوین و ارسال طرح ها به جشنواره آموزشی شهید مطهری

حضور فعال دانشکده در جشنواره کشوری شهید مطهری و ارائه دستاوردهای دانشکده به جامعه دانشگاهی کشور در قالب برپائی غرفه در جشنواره

تجزیه و تحلیل کمی سوالات چهار گزینه ای با استفاده از نرم افزار تحلیل آزمون

ارائه بازخورد به اعضای هیئت علمی درخصوص تحلیل آزمون های مربوطه ایشان بطور محرمانه و درخواست از ایشان برای خود ارزشیابی بر اساس شاخص هایی که به آنان ارائه خواهد شد.

شناسایی استعدادها و عملکردهای درخشان و طبقه بندی آن به شیوه عملی از بین دانشجویان شاغل به تحصیل بر اساس دستورالعملهای مربوطه

معرفی دانشجویان برتر جهت شرکت در المپیادهای علمی

استفاده از ظرفیت ها و توانمندی های دانشجویان مستعد در پیشبرد اهداف مدیریتی، آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، بهداشتی و درمانی دانشکده

هدایت دانشجویان استعداد درخشان جهت استفاده از تسهیلات ویژه دانشجویان استعداد درخشان

برنامه ریزی و اجرای کارگاه های آموزشی مختلف بر اساس درخواست اساتید یا دانشجویان جهت ارتقاء فرایند یاددهی و یادگیری در زمینه های تدوین طرح درس، روش های نوین تدریس، انجام ارزشیابی، ارزیابی آزمون، طرح های تحقیقاتی با موضوعات نوآورانه و بدیع، استعداد های درخشان و تهیه محتوای پمفلت در این زمینه ها

گردآوری منابع و رفرانس‌های معتبر آموزش پزشکی به عنوان پشتوانه مطالعاتی در مجموعه کتابخانه همکاری در تدوین و اجرای برنامه‌های عملیاتی دانشکده در راستای برنامه استراتژیک آموزشی دانشکده علوم پزشکی

برقراری ارتباط مستمر همکاری با مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشکده علوم پزشکی در زمینه‌های مختلف و ارائه گزارش عملکرد

شرکت فعال در جلسات شورای آموزشی

برقراری ارتباط مستمر با دانشجویان مستعد و علاقه‌مند به مباحث آموزش پزشکی و درگیر کردن آنها در فعالیت‌های واحد

ارائه اخبار مربوط به فعالیت‌های دفتر به روابط عمومی معاونت جهت درج در سایت معاونت آموزشی و بروز رسانی آن

ارائه گزارش فعالیت‌های دفتر توسعه به معاونت آموزشی دانشکده

تهیه گزارش عملکرد دوره‌ای و کامل در برگیرنده تمام وظایف برای ارائه به مراجع ذیربط

رشد و ارتقای توانمندی اعضای دفتر توسعه

۱- تدوین شرح وظایف برای اعضای دفتر توسعه

۲- توانمندسازی اعضای دفتر توسعه دفتر توسعه در زمینه تدوین برنامه‌های درسی و اهداف آموزشی، متدهای نوین آموزشی، ارزشیابی درونی، تحلیل نتایج ارزشیابی، فرایندهای آموزشی

۳- معرفی اعضای دفتر توسعه برای شرکت در کارگاه‌های مهارت‌های دانشکده‌ای مرکز مطالعات پزشکی

۴- برگزاری ژورنال کلاب برای اعضای دفاتر توسعه

رشد و ارتقای توانمندی‌های اعضای هیات علمی

۱- نیازسنجی

۲- برگزاری کارگاه‌های برای اعضای هیات علمی براساس نیازسنجی

۳- برگزاری ژورنال کلاب برای گروه‌های آموزشی در زمینه روش‌های نوین آموزشی و ارزشیابی

۴- تدوین پمفلتهای آموزشی توسط دفتر توسعه در زمینه روش‌های نوین آموزشی و ارزشیابی

بهبود فرایند ارزشیابی فعالیتهای آموزشی اساتید و اعضای هیات علمی

- ۱- تدوین برنامه زمانی برای ارزشیابی مدون اساتید
- ۲- ارزشیابی سالانه اعضای هیات علمی توسط مدیران، همکاران و مسئولین دانشکده
- ۳- نظارت بر ارزشیابی اعضای هیات علمی توسط دانشجویان در هر ترم تحصیلی
- ۴- ارائه بازخورد به اساتید بعد از پایان هر ترم
- ۵- ارائه بازخورد به مدیران گروه ها و مدیران ارشد بعد از پایان هر ترم
- ۶- تحلیل مستمر فرایند ارزشیابی

ارتقا کمی و کیفی طرحهای پژوهش در آموزش

- ۱- تشکیل کمیته دانش پژوهی در دانشکده
- ۲- تدوین فرایند نحوه ارسال طرحهای دانش پژوهی به مرکز مطالعات
- ۳- تشکیل کارگاه آموزشی در زمینه پژوهش در آموزش
- ۴- انجام مشاوره برای اعضای هیات علمی توسط اعضای کمیته دانشپژوهی
- ۵- راستی آزمایی طرحهای دانشپژوهی در دفتر توسعه
- ۶- تدوین اولویت های تحقیقاتی در زمینه پژوهش در آموزش
- ۷- تهیه و ارسال فرایند آموزشی توسط دفتر توسعه به جشنواره شهیدمطهری
- ۸- چاپ مقاله آموزشی توسط اعضای دفتر توسعه در مجلات آموزش پزشکی

ارتقا کمی و کیفیت فرایندهای آموزشی در گروه های آموزشی

- ۱- تدوین چک لیست برای فعالیت های آموزشی (کلاس درس، آموزش درون بخشی، ژورنال کلاب)
- ۲- ارزیابی فرایندهای آموزشی گروه ها در دفتر توسعه
- ۳- ارائه فیدبک در مورد کمی و کیفیت فرایندهای آموزشی به گروه ها
- ۴- ارائه مشاوره در زمینه فرایندهای آموزشی با حضور در جلسات گروه ها
- ۵- تحلیل آزمون ها و ارائه فیدبک به گروهها

کمیته های دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی

افزایش کیفیت آموزش در دانشکده منوط به جلب همکاری و مشارکت کلیه اعضای هیأت علمی در زمینه های برنامه ریزی آموزشی، اجرای کارگاه های آموزشی، ارزشیابی درسی، ارزیابی درونی و بیرونی، اجرای طرح های پژوهش در آموزش، انجام اقدامات نوآورانه در حوزه آموزش و دانش پژوهی، ارائه آموزش های مجازی به دانشجویان و هدایت دانشجویان استعدادهای درخشان می باشد. دفاتر مطالعات و توسعه آموزش (EDOs) در دانشکده ها و بیمارستان های آموزشی، به عنوان بازوی اصلی علمی و اجرایی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) طرح ریزی و تشکیل شده اند و انتظار می رود که تمامی فعالیت های مرکز در قالب کوچکتر در دفاتر توسعه آموزش نمود یابد؛ به همین جهت در برخی از دانشگاه های علوم پزشکی کشور، کلیه واحدهای موجود در EDC به شکل کمیته هایی متشکل از اعضای هیأت علمی دانشکده یا بیمارستان های آموزشی، در دفاتر توسعه آموزش تشکیل می گردند. فعالیت های هر یک از این کمیته ها در راستای فعالیت های واحدهای EDC می باشد.

کمیته های اصلی دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری مامایی عبارتند از:

- کمیته ارزشیابی
- کمیته توانمندسازی اعضای هیئت علمی
- کمیته برنامه ریزی آموزشی
- کمیته هدایت استعدادهای درخشان
- کمیته پژوهش در آموزش
- کمیته فناوری آموزشی و آموزش مجازی

اهداف و فعالیتهای کمیته پژوهش در آموزش

- تشویق اعضای هیات علمی به انجام تحقیقات آموزشی
- تعیین اولویتهای پژوهش در حوزه آموزشی خود
- معرفی سایتهای آموزشی جهت جستجوی مقالات مرتبط
- تهیه آرشیو مقالات و تحقیقات آموزشی
- تدارک برنامه های ژورنال کلاب در زمینه مسائل آموزشی

فعالیت های کمیته پژوهش در آموزش

برنامه ریزی های آموزشی و میزان توفیق در اثربخشی این برنامه ها منوط به استفاده از نتایج تحقیقات علمی این حوزه است. این کمیته با همکاری معاونت پژوهشی دانشکده فعالیت می کند که عمده فعالیت های این کمیته عبارتند از:

- تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه های مختلف آموزشی در دانشکده
- نیازسنجی ژورنال کلاب های علمی مورد نیاز گروه های آموزشی دانشکده
- ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی در مورد زمینه های پژوهشی و ترغیب آنان به انجام پژوهش های مشابه
- برنامه ریزی ژورنال کلاب های آموزشی با مشارکت گروه های آموزشی دانشکده و نظارت بر حسن اجرای آن
- اطلاع رسانی در زمینه سایت های تخصصی آموزش پزشکی
- انجام هماهنگی با واحد پژوهش در آموزش و انجام مشاوره پژوهشی در دانشکده
- تدارک امکانات کافی جهت Search مقالات
- تشویق اعضای هیات علمی به انجام تحقیقات آموزشی
- تدارک برنامه های ژورنال کلاب در زمینه مسائل آموزشی
- اطلاع رسانی در زمینه سایت ها و ارتباطات آموزشی
- ارتباط مستمر با مرکز توسعه دانشگاه و ارائه طرحهای آموزشی جهت تصویب و کارشناسی

اهداف و فعالیتهای کمیته استعداد درخشان

- پیگیری تقاضاها و نیازهای دانشجویان استعداد درخشان
- تدارک و تشویق و ترغیب دانشجویان
- استفاده بهینه از توانایی دانشجویان در بخشهای مختلف EDO

فعالیت های کمیته استعداد های درخشان

رسالت واحد هدایت استعداد های درخشان، کشف استعداد های دانشجویان و ایجاد بستر مناسب جهت بروز و ظهور خلاقیت ها و هدایت آنان به سمت پژوهش و تولید علم می باشد.

ضروری است مسئول کمیته هدایت استعداد های درخشان با شناسایی این دانشجویان در دانشکده و ارائه مشاوره های لازم به دانشجویان، این گروه از دانشجویان را جهت دریافت تسهیلات و حمایت های مورد نیاز به مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی هدایت نمایند.

- عضوگیری از دانشجویان استعداد های درخشان بر اساس آئین نامه های داخلی و کشوری
- معرفی دانشجویان استعداد درخشان مقطع ارشد جهت آزمون پذیرش دکتری تخصصی به واحد استعداد درخشان
- معرفی دانشجویان استعداد درخشان مقطع کارشناسی ارشد جهت آزمون دکترای تخصصی به واحد استعداد درخشان
- معرفی دانشجویان استعداد درخشان مقطع کارشناسی به واحد استعداد درخشان جهت ورود بدون آزمون و با آزمون به مقطع کارشناسی ارشد
- اطلاع رسانی به دانشجویان، برگزاری جلسات توجیهی المپیاد با مدیران گروه های آموزشی و ثبت نام از دانشجویان متقاضی شرکت در المپیادهای علمی در دانشکده
- عضوگیری از میان دانشجویان فعال و علاقه مند در کمیته مشورتی دانشجویی مرکز مطالعات
- برگزاری کلاس های آموزشی مورد نیاز دانشجویان استعداد های درخشان بر اساس نیازسنجی های صورت گرفته از دانشجویان

اهداف و فعالیتهای کمیته ارزشیابی

- پیگیری و همکاری در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان با توجه به شاخص های ارزشیابی مناسب
- پیگیری و همکاری در ارزشیابی مدرسین و ارزشیابی سیستم و برنامه های آموزشی
- پیگیری، تهیه و تدوین برنامه های ارزشیابی درونی گروههای آموزشی
- پیگیری، تهیه و بازنگری log book دانشجویان پرستاری و مامایی

فعالیت های کمیته ارزشیابی

ارزیابی و ارزشیابی از اجزای مهم هر فرآیند آموزشی می باشند. ارزشیابی فرآیندی است که هدف آن بهبود کیفیت و ارتقای اثربخشی برنامه می باشد و این امکان را فراهم می سازد تا با تقویت جنبه های مثبت و رفع نارسایی های برنامه، گام های مناسب در ایجاد تحول و اصلاح گردش امور، برداشته شود. عمده فعالیت های این کمیته عبارتند از:

- همکاری با واحد ارزشیابی مرکز مطالعات در بازنگری شاخص های ارزشیابی متناسب با ماهیت فعالیت های آموزشی گروه های مختلف دانشکده
- اطلاع رسانی به دانشجویان و اعضای هیأت علمی در خصوص فرآیند ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان در تاریخ های مقرر
- ارزیابی درونی و بیرونی گروه های آموزشی دانشکده و فراهم نمودن بازخورد جهت اصلاح کاستی ها
- تهیه و معتبرسازی آزمون ها و ارزیابی های تشخیصی
- بازخورد نتایج تحلیل آزمون ها به گروه های آموزشی جهت اصلاح و تجدید نظر در آزمون ها
- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- شاخص های ارزشیابی مناسب توانایی ها، عملکرد، مهارت ها و ...
- بررسی مشکلات تحصیلی، افت تحصیلی، موفقیت تحصیلی و ...
- ارزشیابی مدرسین
- بانک اطلاعات فعالیت های آموزشی، اجرایی و پژوهشی
- ارزشیابی سیستم آموزشی
- بانک اطلاعات مربوط به فضا، امکانات، تجهیزات، تسهیلات و ...
- پیگیری تهیه و تدوین برنامه های ارزشیابی درونی گروه های آموزشی
- گزارش شاخص های آموزشی دانشکده، بیمارستان و ارائه راهبردهای رفع نواقص احتمالی

فعالیت های کمیته توانمندسازی اعضای هیئت علمی

هر عضو هیأت علمی باید در طول زندگی به طور مستمر در مسیر آموزش و یادگیری قرار گیرد تا بتواند به نحو مؤثری نقش حرفه ای خود را ایفا نماید. در این راستا وظیفه کمیته آموزش اساتید دفاتر توسعه آموزش در اجرای مفاد آیین نامه توانمندسازی اعضای هیأت علمی در حیطه های پنج گانه ضوابط و مقررات دانشگاهی، روشها و فنون تدریس، پژوهش در آموزش، ارزیابی فعالیت های آموزشی و پژوهشی و مدیریت اطلاعات علمی و منابع الکترونیکی، عبارتند از:

- نیازسنجی آموزشی اعضاء هیأت علمی
- جلب مشارکت اعضای هیأت علمی دانشکده جهت تدریس در کارگاه های مرکز مطالعات
- همکاری در طرح و برنامه ریزی کارگاه های آموزشی
- اطلاع رسانی در مورد کارگاه های توانمندسازی در دانشکده
- تهیه و انتشار مطالب علمی در زمینه فرایند یاددهی یادگیری
- طرح و برنامه ریزی کارگاه های آموزشی در توسعه فرایند آموزش
- توسعه توانایی های اساتید در زمینه تکنولوژی آموزشی
- توسعه توانایی های اساتید در گسترش روش های بهینه و نوین آموزش

اهداف و فعالیتهای کمیته برنامه ریزی آموزشی

- پیگیری ارائه طرح درس (Lesson plan)
- پیگیری تدوین برنامه های دوره های آموزشی (Course plan) توسط اعضاء هیئت علمی و گروههای آموزشی
- مشارکت در برنامه ریزی و ایجاد تسهیلات لازم برای اجرای شیوه های نوین آموزشی
- پیگیری تدوین و بازنگری برنامه راهبردی دانشکده
- پیگیری تدوین و همکاری در ارزشیابی برنامه راهبردی دانشکده

فعالیت های کمیته برنامه ریزی آموزشی

منظور از برنامه ریزی درسی عبارت است از تدوین و به روز رسانی برنامه های آموزشی منطبق با نیازهای جامعه و مبتنی بر وظیفه ای که آموزش گیرندگان در آینده انجام خواهند داد.

از آنجایی که انجام چنین اقدامات تخصصی بدون همکاری گروه های آموزشی امکان پذیر نمی باشد، ضروری است به طور ویژه به تقویت مهارت های برنامه ریزی درسی اعضاء هیأت علمی دانشکده پرداخته شود.

- جلب حمایت و پیگیری ارائه طرح درس Lesson Plan توسط اعضاء هیات علمی
- تشکیل کمیته ای با حضور نمایندگان از گروه های مختلف آموزشی دانشکده (به انتخاب اعضاء گروه های آموزشی) جهت بررسی و ارزشیابی طرح درس های تدوین شده در دانشکده و ارسال نتایج ارزشیابی ها به واحد برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات
- ارائه مشاوره و جلب حمایت گروه های آموزشی در زمینه تدوین برنامه های دوره های آموزشی (Course Plan)
- همکاری با گروه های آموزشی در زمینه بررسی و حل مشکلات برنامه های جاری آموزشی
- مشارکت در برنامه ریزی و ایجاد تسهیلات لازم برای اجرا و تحقیق شیوه های نوین آموزشی
- ارزشیابی و بازنگری برنامه های آموزشی موجود
- بررسی فرایندهای آموزشی، آیین نامه های آموزشی، طرح ها، برنامه ها و فعالیت های آموزشی
- پیشنهادات جهت رفع نواقص احتمالی و برنامه های جدید
- ارتباط مستمر با مرکز توسعه دانشگاه و شرکت در برنامه های مربوطه

	حیطه	فعالیت ها	نحوه انجام	شاخص	زمان ارزیابی	
۱.	ارزیابی اساتید	ارزیابی اساتید از دیدگاه فراگیر در دروس نظری	بازنگری فرم های ارزیابی و انجام ارزیابی پس از تصویب در شورای آموزشی	انجام سلیانه دو بار	بهمن ۱۴۰۱	
۲.		ارزیابی اساتید از دیدگاه فراگیر در دروس عملی	بازنگری فرم های ارزیابی و انجام ارزیابی پس از تصویب در شورای آموزشی	انجام سلیانه دو بار	بهمن ۱۴۰۱	
۳.		ارزیابی اساتید از دیدگاه فراگیر در کارآموزی	بازنگری فرم های ارزیابی و انجام ارزیابی پس از تصویب در شورای آموزشی	انجام سلیانه دو بار	بهمن ۱۴۰۱	
۴.		ارزیابی اساتید از دیدگاه مدیران گروه ها	بازنگری فرم های ارزیابی و انجام ارزیابی پس از تصویب در شورای آموزشی	انجام سلیانه یکبار	بهمن ۱۴۰۱	
۵.		ارزیابی اساتید از دیدگاه معاون آموزشی	بازنگری فرم های ارزیابی و انجام ارزیابی پس از تصویب در شورای آموزشی	انجام سلیانه یکبار	بهمن ۱۴۰۱	
۶.		ارزیابی اساتید از دیدگاه EDO	تدوین فرم های ارزیابی و انجام ارزیابی پس از تصویب در شورای آموزشی	انجام اسلیانه یکبار	بهمن ۱۴۰۱	
۷.	ارزیابی فراگیر	اجرای لاگ بوک الکترونیک	پیگیری از دانشگاه	۵۰٪	اسفند ۱۴۰۱	
۸.		تدوین شاخص های ارزیابی پیشرفت دانشجویان در سطوح مختلف حیطه های نگرش، دانش و مهارت	کارشناسی			اسفند ۱۴۰۱
			ارشد			
			دکتری			
۹.	ارزیابی کیفیت آزمون های برگزاری شده در سطوح مختلف	بازنگری فرم های ارزیابی و انجام ارزیابی پس از تصویب در شورای آموزشی	۵۰٪	بهمن ۱۴۰۱		
۱۰.	ارزیابی آزمون صلاحیت بالینی	تدوین چکلیست و انجام ارزیابی	۱۰۰٪	بهمن ۱۴۰۱		
۱۱.	ارزیابی روش تدریس	ارزیابی کیفیت طرح درس های بالینی	بازنگری فرم های ارزیابی و انجام ارزیابی پس از تصویب در شورای آموزشی	۱۰۰٪	بهمن ۱۴۰۱	
			بازنگری فرم های ارزیابی و انجام ارزیابی پس از تصویب در شورای آموزشی	۵۰٪	بهمن ۱۴۰۱	

۱۴۰۱ بهمن	%۵۰	تدوین فرم نظرسنجی و انجام آن پس از تصویب در شورای آموزشی	نظرسنجی از اساتید در خصوص روش های تدریس نوین		۱۳
۱۴۰۱ بهمن	%۵۰	تدوین فرم نظرسنجی و انجام آن پس از تصویب در شورای آموزشی	نظرسنجی از مدیران گروه ها در خصوص روش های تدریس نوین		۱۴
۱۴۰۱ اسفند	%۵۰	تدوین فرم نظرسنجی و انجام آن پس از تصویب در شورای آموزشی	بازنگری برنامه های آموزشی		۱۵
۱۴۰۱ بهمن	%۱۰۰	تدوین فرم نظرسنجی و انجام آن در شورای پژوهشی	نظر سنجی از اساتید و مدیران گروه ها در خصوص اولویت های پژوهش آموزشی	پژوهش در آموزش	۱۶
۱۴۰۱ اسفند	%۱۰۰	تدوین فرم نظرسنجی و انجام آن	تدوین اولویت های پژوهش های آموزشی		۱۷
		تهیه فرایندها	تدوین فرایندهای آموزشی	ارتقا برنامه آموزش	۱۸
		تدوین فرم نظرسنجی و انجام آن	نظر سنجی از آموزش از دید فراگیران		۱۹
			ارتقا سامانه آموزش		۲۰
۱۴۰۱ بهمن	%۵۰	تدوین فرم ارزیابی و انجام آن	ارزیابی کمیت ژورنال کلاب های برگزار شده در گروه ها		۲۱
۱۴۰۱ بهمن	%۵۰	تدوین فرم ارزیابی و انجام آن	ارزیابی کیفیت ژورنال کلاب های برگزار شده در گروه ها		۲۲
		تدوین فرم ارزیابی و انجام آن	فعالیت های ارتباط با بالین گروه های آموزشی		۲۳
۱۴۰۱ بهمن	%۵۰	تدوین فرم نیازسنجی از اساتید در خصوص دوره ها و انجام نیاز سنجی تدوین دوره ها بر اساس نتایج	تدوین برنامه های آموزش توانمندسازی اساتید	توانمند سازی اساتید	۲۴
۱۴۰۱ اسفند			شناسایی دانشجویان با شاخص های برتر آموزشی و پژوهشی و	توانمند سازی دانشجویان	۲۵
			شناسایی دانشجویان علاقمند به همکاری با دفتر توسعه آموزشی		۲۶

اسفند ۱۴۰۱			تدوین برنامه آموزش توانمندسازی دانشجویان علاقمند به همکاری		۲۷.
------------	--	--	---	--	-----